

EPA 作為一項可被獨立完成的任務

1.此 EPA 有明確界定的起點和終點

起點和終點都沒有明確界定

1

僅有起點或終點其中之一被明確界定(非兩者都有明確界定)

3

有明確界定的起點和終點

5

2.此 EPA 可被獨立執行以達成預設的臨床成果

通常需要依賴許多其他的任務或活動(才能達成預設的臨床成果)

1

通常需要依賴一項其他的任務或活動(才能達成預設的臨床成果)

2

可被獨立執行，但通常需依賴其他任務/活動才能達成預設的臨床成果

3

通常是獨立任務，但偶爾需依賴其他任務/活動才能達成預設的臨床成果

4

是獨立任務且不需依賴其他任務/活動就能達成預設的臨床成果

5

3.此 EPA(主題)是特定且聚焦

描述大範圍、一般性的任務，或描述能力的面向

1

描述廣泛性目標之一般性任務

2

描述可達成明確且聚焦目標的一般性任務

3

包含一些常見、明確且聚焦目標的幾個密切相關的任務

4

描述的是明確且聚焦目標的特定任務

5

4.此 EPA 執行的過程是可以被觀察的

活動無法被觀察或監測

1

部分活動可以被監測，但限於間接監測

2

部分活動可以被直接觀察

3

大部分活動(非全部活動)可以被直接觀察

4

自始至終的所有面向都可以被直接觀察

5

5.此 EPA 完成後的成果是可以被測量的

工作成果完全無法被描述或測量

1

只有少部分成果可以從間接評估中推斷出來，但無法被直接測量

2

工作的成果可以被推斷出來，但無法被直接描述或測量

3

工作成果大多可以被描述或直接測量

4

工作成果可以完全被描述並且/或直接測量

5

### 6. 此 EPA 與架構內其他 EPAs 可以清楚地區別

無法與架構內一個或多個其他 EPAs 做有意義地區別

1

與架構內一個或多個其他 EPAs 明顯相似或重疊

2

雖然與架構內其他 EPAs 有相似之處，但仍有一些明顯的特徵可以區別

3

與架構內其他一個或多個 EPAs 稍有相似之處，但有明確而重要的區別特徵

4

與架構內其他 EPAs 無明顯重疊

5

### EPA 作為專業領域中可信賴、必要且重要的任務

### 7. 此 EPA 描述專業領域中必要且重要的任務

在專業執業上的重要性很低

1

在專業執業上的重要性有限且非必要

2

在專業執業上雖然重要，但沒有此 EPA 仍可以成功執業

3

在專業執業上是重要且被期待的

4

在專業執業上是非常重要且必要的

5

### 8. 執行此 EPA 能有可辨認的勞動產出或成果

無法有可辨認的產出或成果

1

有時可以產出一些成果，但與此 EPA 不一定有直接關係

2

有時可以產出與此 EPA 有關的成果，但通常會產出與此 EPA 不一定相關的成果

3

通常可以產出與此 EPA 有關的既定成果

4

可持續產出清楚且明確的成果

5

### 9. 在臨床執業中此 EPA 限於已取得資格的人員執行

通常由未經訓練的人來執行

1

經過少數訓練即可執行

2

需要訓練才可執行

3

需要經過訓練且取得資格或認證後才能執行

4

必須由此專業領域中經過訓練且取得認證的專業人員執行

5

### 10. 此 EPA 是適合信賴授權的專業任務

對病人或社會全體福祉沒有影響

1

對健康照護體系可能有貢獻，但對病人照護或社會全體福祉只有極小或間接的影響

2

對社會全體福祉有貢獻，但是對臨床照護只有間接的影響

3

是臨床專業人員被期待執行的一項任務，且對於安全的臨床照護實務有幫助，但本身並非臨床實務照護

4

是臨床專業人員被明確期待需執行的，也是勝任臨床實務照護的一部份

5

EPA 作為教育或課程設計的工具

**11. 此 EPA 需要應用從訓練所獲得的知識、技能或態度(KSAs)**

任務所需的 KSAs 不是透過訓練獲得

1

透過訓練在某種程度上可增加此任務所需的 KSAs

2

此任務所需的 KSAs 需要經過訓練，但任務成功與否則深受無法被訓練的個人特質所影響

3

任務所需的 KSAs 絕大部分需靠訓練獲得，只有部分取決於無法被訓練的臨床專業人員特質所影響

4

此任務執行成功所需的 KSAs 完全要靠訓練獲得

5

**12. 此 EPA 包含了整合及應用多重能力面向**

未反映出任何可辨識的能力面向

1

只反映一個能力面向

2

主要反映一個能力面向，其他面向的能力可能可以辨識出來

3

需要整合多重能力面向來執行此 EPA，但以其中一個能力面向為主要面向

4

需要整合多重能力面向

5

**13. 此 EPA 的標題描述的是一項任務而不是學員的特質或能力**

標題描述臨床專業人員的單項特質/能力，而未描述臨床工作上的應用

1

標題描述臨床專業人員的單項特質/能力，並提到臨床情境上的應用

2

標題描述臨床專業人員整合多項特質/能力，但沒有描述在臨床情境上的應用

3

標題描述臨床專業人員整合多項能力，同時描述相關的專業任務(活動)

4

標題僅描述一項專業活動

5

**14. 此 EPA 描述的是一項任務且避免使用涉及熟練程度的形容詞或副詞**

使用聚焦於執行任務精熟程度的形容詞，而非描述任務本身

1

使用聚焦於執行任務精熟程度的形容詞，同時也描述任務本身

2

以描述任務為主，但有使用到涉及精熟程度的形容詞

3

雖然未使用指涉精熟程度的形容詞，但仍隱含學習者精熟程度上的某些面向

4

未使用指涉精熟程度的形容詞，也未隱含學習者執行任務的精熟程度

5

## Contact Information

Ying-Siou Lin ,PhD, RN, Oncology Nursing Quality Management Specialists, Department of Nursing, National Taiwan University Hospital, and Adjunct Assistant Professor, School of Nursing, College of Medicine, National Taiwan University

Email: [yingsiou0217@ntuh.gov.tw](mailto:yingsiou0217@ntuh.gov.tw)

